**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа по химии для 7 класса составлена на основе**:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.04;
2. Программы курса химии для 7 класса О.С. Габриеляна, Шипаревой Г.А.

Учебным планом школы на 2014-15 учебный год  выделено **34 часа (1 час в неделю).**

**Для реализации программного обеспечения используются:**

1. Габриелян О.С. Химия. Вводный курс. 7 класс: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.К. Ахлебинин.  – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2010.
2. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. Методическое пособие к пропедевтическому курсу О.С. Габриеляна, И.Г. Остроумова, А.К. Ахлебинина. «Химия. Вводный курс.7 кл». – М.: Дрофа 2007 г.

**Цель изучения пропедевтического курса химии:**подготовить учащихся к изучению учебного предмета «Химия».

**Основные задачи изучения пропедевтического курса химии:**

* разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
* сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
* отработать те предметные знания и умения (в первую очередь экспериментальные умения, а также умения решать расчетные задачи), на формирование которых не достаточно времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
* рассказать о ярких, занимательных, эмоционально насыщенных эпизодах становле­ния и развития химии;
* интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Курс построен на идее реализации межпредметных связей химии с другими естественными дисциплинами, введенными в обучение ранее или параллельно с химией, а потому позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе. В результате уменьшается психологическая нагрузка на учащихся с появлением новых предметов. Таким образом, формируется понимание об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных дисциплин. В конечном счете такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественнонаучной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия – наука экспериментальная. Поэтому в 7 классе рассматриваются такие методологические понятия учебного предмета, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Предложенный курс, как в теоретической, так и в фактической своей части практикоориентирован: все понятия, законы и теории, а также важнейшие процессы, вещества и материалы даются в плане их практического значения, применения веществ в повседневной жизни и их роли в живой и неживой природе.

Содержание курса выстроено с учётом психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников. В подростковом возрасте происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по самоорганизации и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

**Основу изучения пропедевтического курса химии составляют:**

1)      деятельностный подход;

2)      витагенный подход к изучению предмета;

3)      теория поэтапного формирования умственных действий;

4)      принцип интегративного подхода в образовании;

5)      использование электронных образовательных ресурсов.

Реализация данной рабочей программы предполагает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* использование для познания окружающего мира различных научных методов (наблюдение, измерение, описание, эксперимент);
* проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;
* использование для решения познавательных задач различных источников информации;
* представление информации в различном виде, перевод информации из одного вида в другой;
* соотнесение витагенного опыта личности с изучаемым материалом, выявление проблем в интерпретации витагенного опыта с позиций научного знания;
* соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

**Основные направления реализации содержательных линий:**

* художественная культура формируется посредством знакомства с художественными памятниками, изготовленными из различных веществ, историей становления и развития некоторых ремесел;
* социально-экономическая и правовая культура – законодательные акты, направленные на сохранение экологической безопасности региона, страны, мира;
* культура здоровья и охраны жизнедеятельности через организацию учебного места, химически правильное поведение для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей;
* экологическая культура формируется через изучение веществ, их влияния на организм человека, экосистемы;
* информационная культура формируется через изучение и применение различных методов познания (эксперимент, анализ, синтез, индукция, дедукция); умение работать с информацией, закодированной различным образом (химическая формула, уравнение реакции, модель молекулы, текст, график, таблица, рисунок).

 С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы целесообразно использовать:

* формы образования – *комбинированный урок, дискуссии, лабораторные работы, практические работы и др.;*
* технологии образования – *работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектную, информационно-коммуникативную и др.;*
* методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение, сократический метод, герменевтический метод и др.;*
* методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.*

 Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**знать/понимать**

*химическую символику:*знаки некоторых химических элементов,

*важнейшие химические понятия:*химический элемент, атом, молекула, относительная атомная и молекулярная массы, агрегатное состояние вещества.

**уметь**

*называть:*некоторые химические элементы и соединения изученных классов;

*объяснять:*отличия физических явлений от химических;

*характеризовать:*способы разделения смесей, признаки химических реакций;

*составлять:*рассказы об ученых, об элементах и веществах;

*обращаться*с химической посудой и лабораторным оборудованием;

*распознавать опытным путем:*кислород, углекислый газ, известковую воду и некоторые другие вещества при помощи качественных реакций;

*вычислять:*массовую долю химического элемента поформуле соединения, объемную долю газа в смеси, массовую долю вещества в растворе, массовую долю примесей;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + безопасного обращения с веществами и материалами;
  + экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  + оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  + критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
  + приготовления растворов заданной концентрации.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | |
| **Практические работы** | **Контроль**  **ные работы** |
| 1 | Глава 1. Химия в центре естествознания | 11 | 2 |  |
| 2 | Глава 2. Математика в химии | 9 | 1 | 1 |
| 3 | Глава 3. Явления, происходящие с веществами | 10 | 3 (1+ 2 домашних) | 1 |
| 4 | Глава 4. Рассказы по химии | 4 |  |  |

*Примечание:*

Считаю необходимым выделить 1 час для проведения итогового урока, для чего сократить на 1 час изучение главы 4.

**Способы оценки достижений обучающимися планируемых результатов:**

* **текущий**контроль в виде проверочных работ, тестов, практических работ;
* **тематический** контроль в виде  контрольных работ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема контрольной работы** | **Вид контроля** |
| 1 | Контрольная работа № 1. Строение атома. | Тематический |
| 2 | Контрольная работа № 2. Химическая связь. Строение вещества | Тематический |

## Критерии оценивания учебных достижений учащихся

**Выполнение заданий текущего контроля (тестовые проверочные работы)**

Отметка «5»: ответ содержит 85–100% элементов знаний.

Отметка «4»: ответ содержит 70–84% элементов знаний.

Отметка «3»: ответ содержит 50–69% элементов знаний.

Отметка «2»: ответ содержит менее 50% элементов знаний.

**Оценка устного ответа, письменной контрольной работы (задания со свободно конструируемым ответом):**

**Отметка «5»**ставится, если:

в ответе присутствуют все понятия, составляющие содержание данной темы (основные законы и теории химии, закономерности протекания химических реакций, общие научные принципы производства неорганических и органических веществ и др.), а степень их раскрытия соответствует уровню, который предусмотрен государственным образовательным стандартом.

Ответ демонстрирует овладение учащимся ключевыми умениями, отвечающими требованиям стандарта к уровню подготовки выпускников (грамотное владение химическим языком, использование химической номенклатуры – «тривиальной» или международной, умение классифицировать вещества и реакции, терминологически грамотно характеризовать любой химический процесс, объяснять обусловленность свойств и применения веществ их строением и составом, сущность и закономерность протекания изученных видов реакций).

В ответе возможная одна несущественная ошибка.

**Отметка «4»**ставится, если:

в ответе присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными ключевыми умениями (ошибки при определении классификационных признаков веществ, использовании номенклатуры, написании уравнений химических реакций и т.п.).

**Отметка «3»**ставится, если:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный (отсутствуют некоторые понятия, необходимые для раскрытия основного содержания темы);

в ответе проявляется недостаточная системность знаний или недостаточный уровень владения соответствующими ключевыми умениями.

**Отметка «2»**ставится, если:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Отметка «1»**приотсутствии ответа.

**Оценка умений решать расчетные задачи:**

**Отметка «5»:** в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:** в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:** имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

**Отметка «1»:** задача не решена.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

**Отметка «5»:**

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

**Отметка «4»:**

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**Отметка «3»:**

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка «2»:**

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Отметка «1»:**

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.